

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BIRCII
SCORNICEȘTI, JUD. OLT

Înregistrat la Nr. 1026/22. 09.2021
Discutat în ședința CP din 21.09.2021
Avizat în CA din 21.09.2021

Echipa de proiect:
Prof. Mazilu Sanda Veronica
Prof. Popa Dorina – Consilier educativ
Prof. Ștefan Felicia – responsabil CEAC
Prof. Mazilu Flavian
Prof. Înv. Preșcolar Oprea Ionela

PROIECT
DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2018 - 2022



CUPRINS

I. ARGUMENT

II. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII

ȘCOLARE

III. 1. *INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV*

III.2. *INFORMAȚII DE TIP CALITATIV*

III.3. *CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ*

III.4 *ANALIZA PEST*

III.5. *ANALIZA SWOT*

IV. STRATEGIA

IV.1 *VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE*

IV.2 *MISIUNEA*

IV.3 *ȚINTE STRATEGICE*

IV.4 *OPȚIUNI STRATEGICE*

IV.5 *REZULTATE AȘTEPTATE*

IV.6 *PROGRAME DE DEZVOLTARE (pentru realizarea misiunii proiectului)*

V. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

V.1. *PLANURILE OPERAȚIONALE*

VI. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PROIECTULUI

I. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Bircii, Scornicești, Jud. Olt reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a localității în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Acest proiect este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea școala ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității și a plecării unui număr mare de copii cu familiile în străinătate;
- Așezarea localității în imediata apropiere a orașului Scornicești -tendința unor familii de a înscrie copiii la școlile din oraș ;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale.

Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, eficientizarea activității bibliotecii, etc;
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D Olt și cursuri care se derulează prin Proiectele ISJ Olt;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea cadrelor didactice, numărul de clase și elevi, baza materială și un act educațional eficient;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

Analizând activitatea și rezultatele obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: **consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare**. În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare.

II. SCURT ISTORIC

Scurt istoric :

Localitățile Negreni și Bircii se află în nordul județului Olt pe malul stâng al pârâului Negrișoara, într-o zonă colinară făcând parte din platforma Cotmeana. Aceste locuri încărcate de istorie sunt atestate documentar de peste 500 de ani, din vremea lui Negru Vodă , care și –a marcat trecerea pe aici dând numele său satului Negreni . Descoperirile arheologice au dovedit că a existat civilizație încă din epoca pietrei.

Cele două localități sunt arondate orașului Scornicești. Prima școală din Negreni , ca instituție de stat a fost organizată în jurul anului 1 880 . Din noiembrie 2003 școala poartă numele unui mare artist care s-a născut și a copilărit în aceste locuri „ Ion Popescu Negreni ”.

Pe băncile școlii au trecut mii de elevi; ca absolvenți de seamă dintre foștii elevi de-a lungul timpului putem enumera pe Ion Popescu Negreni- pictor și mulți alții medici, ingineri, profesori etc.

În prezent, la un număr de 300 de preșcolari/elevi își desfășoară activitatea 28 de cadre didactice titulare.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

III.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) Titulatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BIRCII

b) Adresa: str. Bircii, Nr. 110, Scornicești, Jud. Olt

c) Resurse umane

Populația școlară

Școala cu Clasele I-VIII Bircii : 141 elevi

-învățământul primar - 54 elevi ,

-învățământul gimnazial – 62 elevi

Școala funcționează în două schimburi.

Școala cu Clasele I-VIII Negreni : 159 elevi

-învățământul primar - 69 elevi,

-învățământul gimnazial - 45 elevi

G.P.N.: Bircii – 25 preșcolari

Chițeasca – 14 preșcolari

Negreni - 31 preșcolari

Indicatori de evaluare a performanței:

- rata de promovabilitate: 90-100 %;
- ponderea elevilor cu rezultate bune si foarte bune: 60-80 %;
- procentul de promovabilitate la testele nationale: 48% - 50%;
- rata abandonului școlar: nu este cazul;

Personalul școlii:

- *de conducere*: - director;
 - *didactic*:
 - *didactic auxiliar*: - 2
- 1/4 secretar;
 - 1/3 contabil;
 - 1/4 bibliotecar;
 - 1/2 operator date
 - *nedidactic*: - 2 muncitori intretinere
 - 2 îngrijitori;

PERSONALUL DIDACTIC :

- nr. de cadre didactice -29.
- nr. de cadre didactice calificate -29.
- gr.I - 17
- gr. II- 9.
- def. -2.
- debutanți – 1 .
- nr. cadre didactice titulare -28.
- **educatori** : titulari – 4;
- **învățători** : titulari - 8 ;
- gradul I – 6;
- gradul II - 1;
- definitivat - 1
- **profesori**: – titulari: 14

Nr.norme didactice: 27

-nr. cadre didactice cu performanțe în activitatea didactică științifică- 6 (20%) .

d) Resurse materiale

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

- nr. spațiilor școlare -25 , dintre care ;
 - săli de clasă - 21.
 - cabinete -1
 - laboratoare – 2
- sală de festivități + sală de sport – Șc. Negreni
Ambele școli au teren de sport.

SPAȚIILE AUXILIARE

- Bibliotecă-1 - Școala Negreni
- Bibliotecă-1 - Școala Bircii
- Cancelarie -3
- Secretariat - 1
- Spatiu pentru depozitare corn si lapte – 4
- Grupuri sanitare - 3 (la Școala Gimnazială Bircii și GPN Bircii - în interior)
- Magazii depozitare lemne – 2

La Școala Gimnazială Negreni, din sponsorizări, cu sprijinul Societății Premium Porc Group a fost construită sala de festivități (15 000 euro) și cabinetul de informtică (15 000 euro, mobilier, calculatoare, imprimantă, tablă interactivă) inaugurat în luna martie 2018.

- material didactic –școlile Negreni și Bircii sunt dotate cu material didactic modern . Școala a primit în ultimii cinci ani sponsorizări de la Firma Premium Porc. (30 000 euro) Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi la Școala Gimnazială Bircii, 1 schimb Școala Gimnazială „Ion Popescu Negreni”, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/activităților recreative fiind de 10 minute.

Starea clădirilor:

Clădirile sunt reabilitate si consolidate. Școala Gimnazială ”Ion Popescu Negreni” este cuprinsă în program de reabilitare.

Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:

Atât școlile cât și grădinițele sunt dotate cu mobilier, 23 - table magnetice, 12 table interactive , 3 videoproiectoare, 2 ecrane de proiecție, 5 copiatoare, fax, 4 imprimante, 20 calculatoare, 2 laptopuri, scanner, 4 frigidere, 2 stații de amplificare pentru festivități și activități extrașcolare. Menționăm că majoritatea aparaturii din dotare , tablele magnetice și interactive au fost achiziționate din cei 22 000 euro obținuți din sponsorizarea de la Olimpiadele Kaufland. Tot din aceste fonduri au fost montate 2 sisteme antiefracție. (1 la Șc. Bircii și 1 la Școala Negreni) .

Școala are în dotare planșe, hărți, diferite materiale didactice necesare pentru desfășurarea procesului instructiv – educative. Biblioteca are un număr de peste 7000 de volume.

Finanțarea: - din bugetul de stat finanțarea de baza, de la bugetul local pentru finanțarea complementară;

- extrabugetar: sponsorizari

III.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Ambianța în unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor : în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);

- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;

- copii ai caror părinți sunt plecați în străinătate;

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecției frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: Există o bună colaborare între membrii Consiliului de Administrație și membrii Consiliilor profesionale. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea, suntem sprijiniți financiar în limita fondurilor de care dispun.

Parteneri sociali:

- Primăria orașului Scornicești;

- Școlile și grădinițele participante la diferite proiecte comune;

- Parohia Negreni;

- Cabinetul medical din localitate;

- Biblioteca Județeană Ion Minulecu;
- Biblioteca Scornicești;
- Poliția Scornicești;
- Muzeul Județean Olt

III.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționarea a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

III.4 ANALIZA PEST

A. Contextul politic

Segmentele politicii educaționale :

- legislativ (descriș prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este inoperantă);
- strategic propriu-zis (descriș prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar, anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
- implementarea reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, asigurarea protecției sociale e copiilor etc.

Activitatea de lobby

- părinții și foștii absolvenți reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative

B. Factori economici

Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi din județ, influențează bugetele familiilor cu copii;
- Societatea Premium Porc sponsorizează anual școala și finanțează diferite evenimente (serbări de Crăciun, de 1 Iunie, concursuri școlare).

Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare pentru desfășurarea procesului instructiv- educativ.

Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activități ale școlii.

C. Factori socio-culturali

Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, părinților și profesorilor.

Rata natalității:

Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare.

Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie

D. Factori tehnologici

Dotarea, baza materială

- clădiri funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv- educativ, reabilitate și cu îmbunătățiri majore.
- acces la Internet și televiziune prin cablu.

III.5 ANALIZA S.W.O.T.

Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene de evaluare națională, admitere, rezultate la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS, scheme orare ale școlii, activitățile extracurriculare, proiectelor disciplinelor din CDS, discuții cu elevii, părinții, regulamente, proiecte ale școlii.

A. DOMENIUL CURRICULUM

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare.• Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele eleviilor, baza materială și încadrare ;• Preocupari în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ;• Surse informaționale bogate : manuale , auxiliare didactice, bibliotecă, internet, televiziune prin cablu;	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">○ Oferta CDȘ a Școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.○ recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice);○ evaluarea este uneori de tip cantitativ și nu de progres individual.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">• existența unei diversități de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi;• existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului și ale zonei;• colaborarea cu alte școli și instituții apropiate ei (asociații de tineret, ONG-uri, etc.) în vederea optimizării aplicării	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">- existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocat unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate;- nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;- Starea fizică precară a manualelor la unele discipline.- Comunicarea deficitară între școală și familiile elevilor poate afecta buna organizare a curriculumului școlar- Insuficienta diversificare și adecvare a

<p>curriculum-ului și a extinderii experienței elevilor în domenii extracurriculare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară prin diferite tipuri de activități. 	<p>C.D.S. la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare</p>
--	---

B. DOMENIUL RESURSE UMANE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic titular calificat, majoritatea cu grad didactic; • număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; • Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; • toate cadrele didactice au cunoștințe de operare pe calculator; • situația generală bună a promovabilității pe fiecare nivel de școlaritate; • Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesori-profesori, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educational deschis, stimulat. • Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora. 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • tendința spre formalism a unor cadre didactice , refractare la nou/schimbare; • lipsa motivației învățării la unii elevi, <ul style="list-style-type: none"> • dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității; • existența unor bariere de comunicare interpersonală (comunicare pe orizontală și profesor-elev) • existența unor elevi care creează probleme de disciplină (în general, elevi ai caror părinți sunt plecați în străinătate);
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizarea activităților de formare continuă foarte diversă atât prin CCD, cât și prin instituțiile de învățământ superior; - dezvoltarea resurselor informaționale și optimizarea folosirii lor; - ecoul social pozitiv al școlii de-a lungul timpului - întâlniri frecvente cadre didactice – părinți 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • salarizarea modestă a cadrelor didactice conduce către reconversii profesionale ; • Fluctuația personalului didactic suplinitor; • Scăderea numărului de copii crează probleme de încadrare cu personalul didactic <ul style="list-style-type: none"> • criza generală de imagine a cadrului

<p>– copii - organizarea unor schimburi de experiență cu cadre didactice și unități școlare din țară ;</p>	<p>didactic, generată de existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate prin massmedia și prin iresponsabilitatea familiei; • lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare în viața școlii.</p>
--	---

C. DOMENIUL RESURSE MATERIALE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> •Corpurile de școală reabilitate, spațioase, amenajate cu toate utilitățile necesare; •Școala deține autorizație de funcționare; •Baza materială bună în continuă modernizare; •Realizarea de venituri extrabugetare din donații și sponsorizări; •Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice; •Conectarea la Internet și la televiziune prin cablu; •Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice. •Starea bună a corpurilor de clădire și a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare ; •existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale (informatică) și a salilor de clasă ; •colaborarea bună cu Primăria-Consiliul Local privind fondurile de buget, repartizarea și desfășurarea cheltuielilor în funcție de nevoi ; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • nu există sală de sport • Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; • Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; • Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi. •biblioteca nu este conectată la Internet ,
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; •Alocarea de către Primărie a fondurilor 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • perspectiva apropiată a descentralizării financiare (grad de incertitudine/risc privind sursele financiare); • fluctuațiile monedei naționale în raport

<p>financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programe naționale de dotări cu material didactic 	<p>cu valutele de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii; • Lipsa disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a spațiilor școlare ; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente
---	--

D. Domeniul dezvoltării relațiilor comunitare

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Poliție) și cu reprezentanții bisericii; • structura activă/dinamică a unor membri ai Comitetelor de Părinți pe școală și pe clase; • colaborarea școlii cu instituții de învățământ de liceu-Liceul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu", Liceul "Ștefan Diaconescu" -Potcoava , pentru stimularea continuării studiilor de către absolvenții de gimnaziu și pentru creșterea performanțelor școlare; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională • uneori, implicare slabă a părinților în viața școlii și a comunității; • absența educației pentru colaborare și a spiritului civic; • număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din județ și din țară;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprijinul comunității în obținerea facilităților de procurare a echipamentelor (donații și sponsorizări pentru îmbunătățirea bazei materiale etc.); 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • carențe atitudinale și comportamentale ale părinților față de școală, de copii, de muncă; • plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate la muncă; • probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; • carențele legislației în vigoare,

În urma analizei rezultatelor provenite din sursele consultate considerăm că, în ansamblu, activitatea unității noastre școlare se caracterizează prin:

1.Puncte tari:

- asigurarea succesului școlar, nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi fiind bun;
- încurajarea dezvoltării personale a elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare;
- întărirea calității activității didactice și extradidactice;
- managementul bun la nivel de director ,de comisii metodice;
 - Toate sălile de clasă dotate cu table interactive și table magnetice;
 - Cabinet modern de informatică
 - Sală de festivități
- atitudinea pozitivă a elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea școlară;
- relații bune și foarte bune ale unității școlare cu comunitatea locală, I.S.J., C.C.D. Olt etc.;
- participarea cadrelor didactice la programe de formare;
- toți elevii care finalizează învățământul gimnazial în scoala noastră sunt cuprinși într-o formă de învățământ (liceu sau școală profesională)
- folosirea metodelor active, învățarea centrală pe elev inclusiv la disciplinele opționale;
- existența unei biblioteci
- rezultatele bune obținute la examenele naționale și la concursurile școlare
- rezultate bune la concursurile școlare și extrascolare (sursa – diplomele obținute);
- bună activitate de consiliere și activitate în carieră (sursa: dosarele diriginților);
- existența programelor, a materialelor de curs, a acordurilor de parteneriat (sursa – dosarul catedrei de specialitate);
- numărul mare de profesori cu gradul didactic I și II promovate la termenul minim prevăzut de lege (sursa – fișa de încadrare);
- bună colaborare cu părinții;

2. Puncte slabe:

- reticențe ale unor cadre didactice cu privire la aplicarea și reușita reformei;
 - lipsa de interes a unor familii față de educația copiilor; multe ore de consiliere sunt mai mult moralizatoare și mai puțin mobilizatoare;

- lipsa cunoștințelor în domeniului managementului comunicării, al stresului, al timpului și al schimbării la unele cadre didactice;
- existența unor elevi cu absente nemotivate.

În acest context se va acorda o atenție deosebită consolidării elementelor de forță prezente ale școlii (punctele tari) și eliminarea, ameliorarea punctelor slabe.

3. Oportunități

- măsuri de creștere a autonomiei școlii și impactului acesteia în comunitate;
- paleta largă de programe oferite de societatea civilă – O.N.G.-uri, organisme la nivel local și regional de sprijin al școlii în domeniul extracurricular (educația moral-religioasă, educația pentru sănătatea mentală a copiilor, școala părinților, lupta contra drogurilor, traficului de persoane etc.)
- subordonarea activității întregului personal didactic și nedidactic satisfacerii cerințelor elevilor, părinților și comunității locale;
- derularea de programe cu finanțare europeană;

4. Amenințări

- se estimează ca numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 3-15 ani va scădea dramatic în următorii ani;
- „avalanșa de tentații”, în special provenite din mass-media, din anturaje dubioase și din grupuri stradale asupra elevilor;
- gradul scăzut de receptivitate a comunității față de educație ;
- pericole datorate promiscuității și sărăciei din anumite familii;
- lipsa de preocupare și de sprijin a unor părinți în educarea copiilor, corelată cu apariția fenomenului migraționist din unele familii (plecați la muncă în străinătate);
- motivația material-financiară scăzută a personalului didactic și didactic auxiliar.

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

Analizând punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările, am constatat ca pentru Școala Gimnazială Bircii,, *principalele direcții* de acțiune vor fi:

- Dezvoltarea culturii organizaționale și continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe și responsabilități, concomitent cu construcția unei motivații de rang înalt pentru întregul personal;
- Valorificarea tuturor resurselor existente: materiale, umane, financiare și planificarea judicioasă a activităților, în vederea reglării disfuncționalităților semnalate;
- Îmbunătățirea colaborării școlii cu familia, reprezentanți ai comunității locale, cu alți factori educaționali, în vederea optimizării percepției asupra imaginii instituției noastre.

IV. STRATEGIA

IV.1. VIZIUNEA

Scoala Gimnazială Bircii , își propune sa fie o școală bună pentru comunitatea locală , o școală care sa formeze tipul de elev pregătit pentru o lume aflată în plin proces de înnoire, să egalizeze șansele de educație si de reușită a fiecărui copil si să promoveze norme culturale care susțin cooperarea, succesul, toleranța, încrederea în forțele proprii, sprijinul reciproc, parteneriatul, implicarea în viața școlii, dar si promovarea tradițiilor.

Obiective:

- *Formarea unui corp profesoral de elită.*
- *Promovarea și realizarea unui marketing educațional de calitate, centrat pe elev, prin care școala să se constituie într-un real furnizor de servicii educaționale, astfel încât procentul de promovabilitate a elevilor la testele naționale să fie cel puțin egală cu media pe județ; toți absolvenții să fie cuprinși într-o nouă formă de învățământ ;*
- *Realizarea unui management financiar eficient și competitiv;*
- *Echipe manageriale va stabili și menține relații de colaborare permanente, deschise, transparente cu întregul colectiv, cu reprezentanții Primăriei, cu membrii Consiliului Local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților, cu reprezentanții O.N.G.-urilor, cu Poliția etc.*
- *Crearea, menținerea și dezvoltarea în rândul elevilor a unei atmosfere propice unui învățământ de calitate.*
- *Formarea capacității de analiză a nivelului de competențe în învățare, în scopul unei orientări școlare și profesionale în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale de care dispune elevul.*
- *Atragerea de parteneri educaționali în procesul continuu ce vizează cerințele educaționale ale societății,*
- *Atragerea de fonduri suplimentare destinate dezvoltării bazei materiale, stimulării și motivării elevilor, prin activități extrașcolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări, programe specifice*

IV.2 MISIUNEA

„ Un copil educat un om câștigat”!

Misiunea Școlii Gimnaziale Bircii este promovarea calității în educație, exprimată în termeni de valoare creată și valoare adăugată, prin dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim.

Misiunea Școlii Gimnaziale Bircii poate fi esențializată în expresia : **„ Un copil educat, un om câștigat!,,.**

Valorile cheie: eficiență, cooperare, inovație, răspundere publică, flexibilitate.

IV.3 ȚINTE STRATEGICE

1. *Asigurarea egalității de șanse prin învățarea centrată pe elev;*
2. *Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului școlii;*
3. *Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;*
4. *Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional prin dezvoltarea planului de parteneriat al școlii.*

IV.4 OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Asigurarea egalității de șanse prin învățarea centrată pe elev	-Aplicare de chestionare elevilor și părinților; -Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță, inclusiv proiectele derulate în perioada 2013-2018; -Creșterea atractivității și aplicabilității disciplinelor opționale; -Activități extracurriculare complementare celor de la ore	-Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic	-Stimularea cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate; -Motivarea și stimularea materială a elevilor care obțin rezultate la competițiile școlare	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONGuri
2. Stimularea dezvoltării	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu	-participarea la programe de formare; -perfecționarea	Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la

<p><i>personale și profesionale a personalului școlii</i></p>	<p>metodelor activparticipative; -valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; intensificarea schimburilor de experiență, a interasistențelor la ore; creșterea calității și eficienței ședințelor de catedră</p>	<p>plata de la bugetul local; -Consultarea și implicarea cadrelor didactice în realizarea de proiecte în echipă</p>	<p>cadrelor didactice în problematica managementului clasei; -elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specialitate</p>	<p>cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității</p>
<p>3. Diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare</p>	<p>-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de responsabilizarea elevilor privind păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii;</p>	<p>-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; -procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse</p>	<p>-asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;</p>	<p>-Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare</p>
<p>4. Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional prin dezvoltarea planului de</p>	<p>Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților; -Realizarea de materiale</p>	<p>-Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale</p>	<p>-Popularizare prin mass-media locală a activităților de parteneriat; -Motivarea participanților prin acordarea de</p>	<p>-Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; -Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu</p>

<i>parteneriat al școlii</i>	promoționale cu informații despre realizările școlii; -Realizarea de Parteneriate cu școlidin județ și din șară		diplome.	Consiliul Reprezentativ al Părinților
------------------------------	--	--	----------	---------------------------------------

IV.5 REZULTATE AȘTEPTATE

A) CURRICULUM

1. Oferta de discipline opționale să satisfacă într-un procent ridicat cerințele elevilor și ale părinților.
2. Gama de activități extracurriculare să ofere posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B) RESURSE UMANE

1. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în efectuarea a cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei.

C) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.
2. Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă.

D) RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ și din țară în vederea realizării unor simpozioane, concursuri, programe, proiecte;
2. Realizarea unor relații parteneriale cu Poliția, Primăria, medical de familie, ONG-uri locale etc.

IV.6 PROGRAME DE DEZVOLTARE

NR CRT	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
1	CURRICULUM	Identificarea nivelului de interes al elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;		→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;		→			
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de					→

		activitate nonformală					
2	RESURSE UMANE	<p>Participarea cadrelor didactice la programe de formare;</p> <p>Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;</p> <p>Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);</p>	→				
3	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<p>Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;</p> <p>Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;</p> <p>Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.</p> <p>Gestionarea de către diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;</p> <p>Identificarea de programe de finanțare externă și realizarea de proiecte eligibile.</p>	→				
4	RELAȚII COMUNITARE	<p>-Realizarea unor parteneriate durabile cu instituții educaționale locale pentru îmbunătățirea imaginii școlii, a calității actelor educaționale, școlar și extrașcolare</p> <p>-Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate</p> <p>-Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul părinților;</p> <p>-Se vor edita pliante și afișe care</p>	→				

→

		vor cuprinde informații despre realizările școlii;					
--	--	--	--	--	--	--	--